

**ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL DOM BOSCO/ AEDB**  
**CURSO DE PÓS – GRADUAÇÃO E EXTENSÃO - CPGE**  
**PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA**

**A ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO COM CRIANÇAS QUE APRESENTAM BAIXO RENDIMENTO ESCOLAR, EM SALA DE AULA.**

**ORIENTANDA:**

Vera Lúcia do Prado Vitoriano

**ORIENTADORA:**

Professora: Doutoranda: Vera Lúcia da Silva Almeida

**RESUMO: (Monografia – Curso de Psicopedagogia)**

**MODALIDADE: COMUNICAÇÃO**

O trabalho objetiva investigar junto aos professores do 3º e 4º do Ensino Fundamental (Educação Básica), a atuação do Psicopedagogo com crianças que apresentam baixo rendimento. O estudo está inserido na Linha de Pesquisa Educação e Sociedade, do Curso de Pós-Graduação em Psicopedagogia Institucional e Clínica, da Associação Educacional Dom Bosco/ AEDB, Município de Resende, RJ. Para a condução do trabalho de Monografia, partimos da hipótese de que os recursos psicopedagógicos podem ajudar o professor a trabalhar com os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem em sala de aula. Para as orientações das práticas pedagógicas, serão respeitadas as experiências dos docentes, dos discentes visando buscar subsídios para trabalhar as causas das “dificuldades de aprendizagem” dos alunos, e conseqüentemente para a melhoria do ensino. Para a organização metodológica, optamos pela Pesquisa Qualitativa subsidiada, não desvalorizando os aspectos quantitativos. O diálogo entre os autores envolvidos na investigação é sinérgico. Consolidado com os pontos mencionados em pauta, consideramos justificado e convalidado a pesquisa. Esperamos que os resultados da pesquisa possam contribuir para a prática pedagógica e para a sociedade como um todo.

**PALAVRAS- CHAVE:**

Psicopedagogo, Crianças, Dificuldades de aprendizagem, sala de aula.

**ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL DOM BOSCO/ AEDB**  
**CURSO DE PÓS – GRADUAÇÃO E EXTENSÃO - CPGE**  
**PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA**

**A ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO COM CRIANÇAS QUE APRESENTAM BAIXO RENDIMENTO, EM SALA DE AULA.**

**ORIENTANDA:**

Vera Lúcia do Prado Vitoriano

**ORIENTADORA:**

Prof<sup>ª</sup>: Doutoranda: Vera Lúcia da Silva Almeida

**MODALIDADE: COMUNICAÇÃO**

**RESUMO:**

A pesquisa aborda A atuação do Psicopedagogo junto aos professores 3º e 4º ano do Ensino fundamental (Educação Básica), com as crianças que apresentam baixo rendimento em sala de aula. A comunicação objetiva investigar junto aos professores do 3º e 4º ano do Ensino Fundamental (Educação Básica), a atuação do Psicopedagogo com crianças que apresentam baixo rendimento. O estudo está inserido na Linha de Pesquisa Educação e Sociedade, do Curso de Pós-Graduação em Psicopedagogia Institucional e Clínica, da Associação Educacional Dom Bosco/ AEDB, Município de Resende, RJ. Para a condução do trabalho de Monografia, partimos da hipótese de que a os recursos psicopedagógicos podem ajudar o professor a trabalhar com os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem em sala de aula.

## **PROBLEMA:**

A atuação do psicopedagogo na orientação, e no oferecimento de recursos pedagógicos ao professor do Ensino Fundamental, em sala de aula, é uma ação que pode ajudar a melhorar a aprendizagem do aluno.

## **OBJETIVO:**

Investigar e discutir a atuação dos psicopedagogos junto aos professores em sala de aula, com as crianças que apresentam dificuldades de aprendizagem.

## **JUSTIFICATIVA:**

A escolha do tema se deu pelo fato de atuar na área da educação e pelo interesse em e desenvolver pesquisa científica para auxiliar os alunos que apresentam dificuldades em aprendizagem. Assim, acreditamos que o trabalho pedagógico orientado pelo psicopedagogo junto aos professores do ensino possam trazer subsídios para os problemas em sala de aula.

## **METODOLOGIA:**

Pesquisa Qualitativa.

Análise documental.

## **INSTRUMENTO DE PESQUISA:**

Essa pesquisa caracteriza-se qualitativa não descartando os dados quantitativos, onde se faz uso de dados obtidos por meios bibliográficos e análises dos fatos coletados da pesquisa.

## **RESULTADOS ESPERADOS:**

Acreditamos que a investigação e os resultados da pesquisa, possam trazer fundamentos para os fatos pesquisados, análises críticas, análises teóricas das questões que circulam o saber, favorecendo um avanço à proposta de ação pedagógica e a viabilidade para a construção de um trabalho para os debates e trocas de experiências, a fim de melhorar a aprendizagem dos alunos.

## **REFERÊNCIAS:**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa** / Paulo Freire. - São Paulo: Paz e Terra, 2010. (Coleção Literatura).

PERRENOUD, Philippe. **“Pedagogia diferenciada” das intenções á ação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**/ Philippe Perrenoud; trad. Patrícia Chittoni Ramos. - Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

TARDIF, M.; RAYMOND, D. **Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério**.

Educação e sociedade, ano. XXII nº 73, Dezembro/2000, p.2009- 244.

TRIVINÕS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução a Pesquisa em Ciências Pesquisa Sociais: a qualitativa em educação**/Augusto Nivaldo Silva Triviniões. São Paulo: Atlas, 1987.