

Metodologias de Ensino para a Melhoria do Aprendizado

Victor Ulisses Pugliese
viktao@msn.com
IFSP

Eduardo Noboru Sasaki
ensasaki@uol.com.br
IFSP

Resumo: O projeto tem por objetivo a pesquisa e o estudo sobre as técnicas de apresentação verbal, gestos e posturas para trabalhos, seminários, exposições ou simpósios. Com fundamentos teóricos e práticos, o trabalho apresenta as diversas formas de comunicação e a possibilidade de utilizá-las nos trabalhos educacionais, no mercado de trabalho e em operações cotidianas de um cidadão brasileiro. O projeto se utiliza de recursos multimídia como ferramentas de exposição e aplicação prática de pesquisa e também tem por objetivo identificar diferentes técnicas de ensino e aprendizagem para a melhoria do processo ensino-aprendizagem ao educando

Palavras Chave: Educação - Tecnologia - Ensino-aprendizagem - técnicas de aula - gestão educacional

1. INTRODUÇÃO

A necessidade de aliar diferentes ferramentas do processo pedagógico com a sua respectiva fundamentação, o “saber” e o “como transmitir” de um profissional, levam a justificar o projeto de Pesquisa e seus respectivos resultados, e este faz parte do projeto de iniciação científica. Por meio da comunicação, em suas variadas formas, o trabalho foi submetido a estudos sobre a elaboração de trabalhos escritos, orais e demais formas, a fim de expô-los para a comunidade e contribuir no desenvolvimento educacional e científico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) – Caraguatatuba.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A educação é um processo contínuo de aprendizagem adquirida por meio de conflitos cognitivos conforme cita Piaget, na qual nota-se a importância da participação do aluno no processo de ensino aprendizagem de forma integral e com múltiplos conhecimentos, conforme Gardner. A educação, segundo Paulo Freire, deve ser questionada, pois tanto o educando quanto o educador compartilham conhecimentos e trocam experiências durante o processo de aprendizagem, assim “Ninguém ensina nada a ninguém e as pessoas não aprendem sozinhas” (FREIRE). Por meio desta socialização, VYGOTSKI afirma que a sociedade molda o indivíduo, pois o educando não características pré-determinadas e sim as adquire com os desafios do dia-a-dia. Com este pensamento, Emília Ferreiro, atribuiu responsabilidade à escola, da qual precisa estar estimulando sempre o aluno para que haja aprendizado significativo. Assim, a instituição educacional e a seus agentes devem promover metodologias que almejam resultados satisfatórios.

3. MATERIAIS E MÉTODOS OU METODOLOGIA

O projeto que começou a ser desenvolvido em março de 2014, já trouxe alguns resultados interessantes, como por exemplo: duas pesquisas de campo abordando quais as principais ferramentas de metodologia de ensino aprendizagem nas diferentes visões, Corpo docente e discente.

3.1 PESQUISA COM O CORPO DOCENTE

Pesquisa realizada com o corpo docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) – Caraguatatuba, sobre quais as melhores ferramentas de ensino (Cerca de 15 entrevistados e 20 perguntas). Abaixo são listadas algumas das principais perguntas do questionário:

1 - Qual o seu sexo?

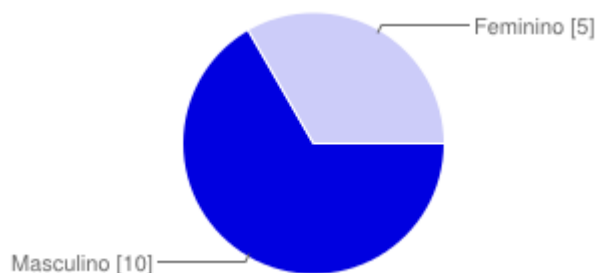


Figura 1: Identificação Sexo - Docente

Tabela 1: Identificação Sexo - Docente

Masculino	10	67%
Feminino	5	33%

2 - Qual a sua faixa etária?

Tabela 2: Identificação faixa etária

De 20 a 25 anos	0	0%
De 26 a 30 anos	2	13%
De 31 a 35 anos	3	20%
De 36 a 40 anos	2	13%
De 41 a 45 anos	2	13%
De 46 a 50 anos	2	13%
Acima de 50 anos	4	27%

3 - Qual é o seu maior título?

Tabela 3: Identificação título - Docente

Técnico	0	0%
Tecnólogo	0	0%
Bacharelado	0	0%
Licenciatura	0	0%
Especialista	4	27%
Mestrado	8	53%
Doutorado	3	20%
Pós-doutorado	0	0%

4 - Quanto tempo de experiência você tem como professor(a)?

Tabela 4: Identificação da experiência do professor

De 0 a 5 anos	3	20%
De 6 a 10 anos	4	27%
De 11 a 15 anos	1	7%
De 16 a 20 anos	3	20%
+ de 20 anos	4	27%

5 - Qual a sua área de atuação?

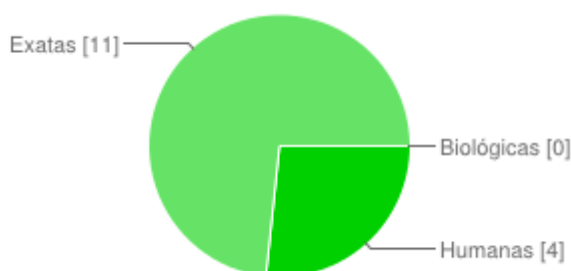


Figura 2: Identificação da área de atuação - Docente

Tabela 5: Identificação da área de atuação - Docente

Humanas	4	27%
Exatas	11	73%
Biológicas	0	0%

6 - Atualmente ministra aula em:

Tabela 6: Identificação de tipo universidade - Docente

Universidade Pública	15	83%
Universidade Privada	3	17%

7 - Em sua opinião, quais são OS MELHORES RECURSOS de apoio ao ensino DENTRO da sala de aula?

Tabela 7: Identificação de recursos de apoio ao ensino dentro da sala de aula - Docente

Computador	9	11%
Datashow	13	16%
eBooks	1	1%
Internet	10	12%
Jogos	4	5%
Jornal impresso	1	1%
Livro	6	7%
Moodle	6	7%
Lousa branca e pincel atômico	10	12%
Lousa interativa	7	9%
Lousa negra e giz	5	6%
Rádio	1	1%
Rede social	1	1%
Vídeo	6	7%
Outros	1	1%

8 - E FORA da sala de aula?

Tabela 8: Identificação de recursos de apoio ao ensino fora da sala de aula - Docente

eBooks	10	17%
Internet	12	21%
Jogos	3	5%
Jornal impresso	4	7%
Livro	10	17%
Moodle	5	9%
Rádio	1	2%
Rede social	5	9%
Vídeo	6	10%
Outros	2	3%

9 - Quais destes recursos você NÃO UTILIZA e pretende continuar NÃO UTILIZANDO com seus alunos?

Tabela 9: Identificação de recursos de apoio ao ensino não utilizados - Docente

Computador	1	3%
Datashow	1	3%
eBooks	1	3%
Internet	1	3%
Jogos	0	0%
Jornal impresso	3	10%
Livro	1	3%
Moodle	2	6%
Lousa branca e pincel atômico	0	0%
Lousa interativa	2	6%
Lousa negra e giz	2	6%
Rádio	7	23%
Rede social	6	19%
Vídeo	1	3%
Outros	3	10%

10 - Em sua opinião, qual é a taxa de periculosidade que você enfrenta em sua profissão?

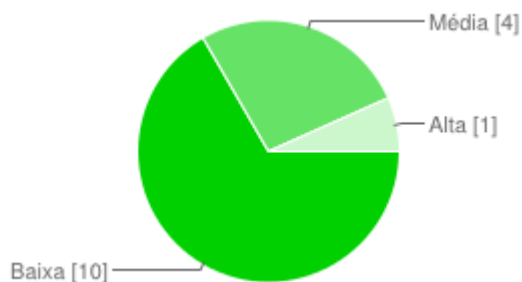


Figura 3: Identificação de taxa periculosidade da profissão - Docente

Tabela 10: Identificação de taxa periculosidade da profissão - Docente

Baixa	10	67%
Média	4	27%
Alta	1	7%

11 - Em sua opinião, qual é a taxa de insalubridade que você enfrenta em sua profissão?

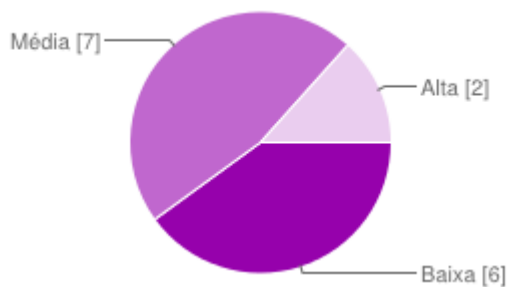


Figura 4: Identificação de taxa insalubridade da profissão - Docente

Tabela 11: Identificação de taxa insalubridade da profissão - Docente

Baixa	6	40%
Média	7	47%
Alta	2	13%

12 - Quais características um bom professor deve ter?

Tabela 12: Identificação de características de um bom professor

Aberto	14	13%
Ambicioso	2	2%
Amigo	7	6%
Atencioso	12	11%
Ativista	3	3%
Autoritário	2	2%
Capaz	10	9%
Carismático	8	7%
Construtivista	8	7%
Curioso	9	8%
Dedicado	12	11%
Fechado	0	0%
Humilde	10	9%
Persuasivo	4	4%
Sério	8	7%

3.2 PESQUISA COM O CORPO DISCENTE

Pesquisa realizada com o corpo discente de Tecnologia Em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, 5º módulo, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) – Caraguatatuba, sobre quais as melhores ferramentas de ensino (Cerca de 09 entrevistados e 19 perguntas) Abaixo são listadas algumas das principais perguntas do questionário:

1 - Qual o seu sexo?

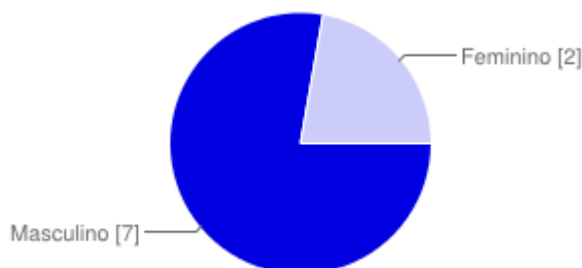


Figura 5: Identificação sexo – Discente

Tabela 13: Identificação sexo - Discente

Masculino	7	78%
Feminino	2	22%

2 - Qual a sua faixa etária?

Tabela 14: Identificação faixa etária - Discente

De 18 a 25 anos	8	89%
De 26 a 30 anos	0	0%
De 31 a 35 anos	1	11%
De 36 a 40 anos	0	0%
De 41 a 45 anos	0	0%
De 46 a 50 anos	0	0%
Acima de 50 anos	0	0%

3 - Qual é o seu maior título?

Tabela 15: Identificação do título - Discente

Ensino Médio	3	33%
Técnico	6	67%
Tecnólogo	0	0%
Bacharelado	0	0%
Licenciatura	0	0%
Especialista	0	0%
Mestrado	0	0%
Doutorado	0	0%
Pós-doutorado	0	0%

4 - Atualmente, maio de 2014, você está cursando alguma graduação?

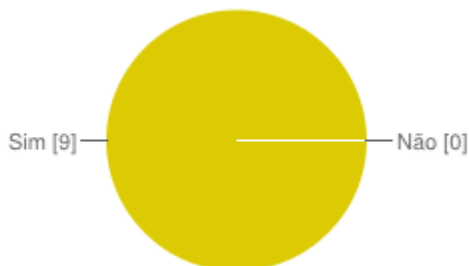


Figura 6: Identificação nível de graduação – Discente

Tabela 16: Identificação nível de graduação - Discente

Sim	9	100%
Não	0	0%

5 - Se sim, em que ano você está?

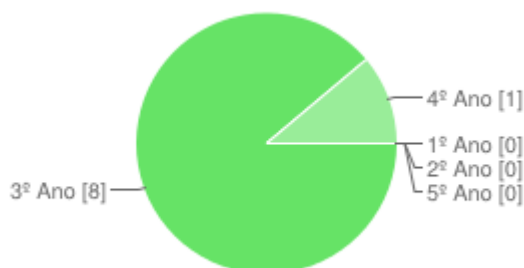


Figura 7: Identificação do ano em curso da graduação - Discente

Tabela 17: Identificação do ano em curso da graduação - Discente

1º Ano	0	0%
2º Ano	0	0%
3º Ano	8	89%
4º Ano	1	11%
5º Ano	0	0%

6 - Qual a sua área de atuação?

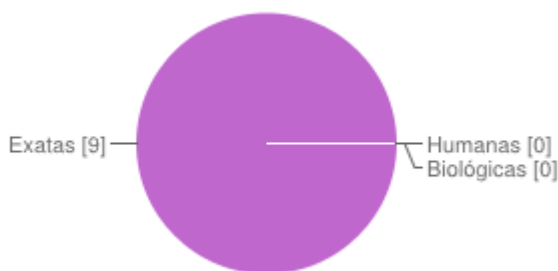


Figura 8: Identificação da área de atuação – Discente

Tabela 18: Identificação da área de atuação - Discente

Humanas	0	0%
Exatas	9	100%
Biológicas	0	0%

7 - Em que tipo de universidade você estuda ou já estudou?

Tabela 19: Identificação do tipo de universidade - Discente

Universidade Pública	8	89%
----------------------	----------	-----

Universidade Privada | 1 | 11%

8 - Em sua opinião, quais são OS MELHORES RECURSOS de apoio ao ensino DENTRO da sala de aula?

Tabela 20: Identificação de recursos de apoio ao ensino dentro da sala de aula - Discente

Computador	9	15%
Datashow	6	10%
eBooks	5	8%
Internet	9	15%
Jogos	3	5%
Jornal impresso	0	0%
Livro	4	6%
Moodle	3	5%
Lousa branca e pincel atômico	6	10%
Lousa interativa	6	10%
Lousa negra e giz	1	2%
Rádio	0	0%
Rede social	5	8%
Vídeo	5	8%
Outros	0	0%

9 - E FORA da sala de aula?

Tabela 21: Identificação de recursos de apoio ao ensino fora da sala de aula - Discente

eBooks	5	12%
Internet	9	22%
Jogos	6	15%
Jornal impresso	2	5%
Livro	5	12%
Moodle	4	10%
Rádio	1	2%
Rede social	4	10%
Vídeo	5	12%
Outros	0	0%

10 - Quais destes recursos você NÃO GOSTA e prefere que o professor NÃO os utilize?

Tabela 22: Identificação de recursos de apoio ao ensino não utilizados - Discente

Computador	0	0%
Datashow	0	0%
eBooks	0	0%
Internet	0	0%
Jogos	0	0%
Jornal impresso	5	23%
Livro	2	9%
Moodle	3	14%
Lousa branca e pincel atômico	0	0%
Lousa interativa	0	0%
Lousa negra e giz	7	32%
Rádio	2	9%
Rede social	3	14%
Vídeo	0	0%
Outros	0	0%

11 - Complete: Em sua opinião, um bom professor tem que saber trabalhar com...

Tabela 23: Identificação das características um bom professor - Discente

Expressão corporal	4	20%
Fala	8	40%
Gestos e postura	4	20%
Olhar	3	15%
Outros	1	5%

12 - Quais características um bom professor deve ter?

Tabela 24: Identificação de um bom professor - Discente

Aberto	7	11%
Ambicioso	1	2%
Amigo	5	8%
Atencioso	8	13%
Ativista	2	3%
Autoritário	1	2%
Capaz	5	8%
Carismático	6	10%
Construtivista	2	3%
Curioso	6	10%
Dedicado	9	15%
Fechado	0	0%
Humilde	6	10%
Persuasivo	2	3%
Sério	2	3%
Outros	0	0%

4. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS OU RESULTADOS

Conforme os indicadores das pesquisas com o corpo docente e discente do IFSP-Car é possível afirmar que mesmo os modelos de ensino aprendizagem se modernizaram por meio de ferramentas como computadores, ebooks, internet, datashow decorrentes de um mundo cada vez mais globalizado. Os alunos estão cada vez mais conectados às novas tecnologias e submetidos a informações cada vez mais dinâmicas, deixando ferramentas como jornal impresso e rádios menos usuais. Tais informações devem ser trabalhadas pelo educador a favor da melhoria do conteúdo abordado em ambiente acadêmico com moderações, filtrando conteúdos que possam prejudicar o ambiente com dados falsos, imprecisos, ou indevidos. Além disso, é importante o educador estar consciente sobre o uso da tecnologia, pois a interação humana é necessária e indispensável.

Pode-se analisar uma coerência entre a resposta número 07 (sete) da pesquisa do docente com a resposta de número 16 (dezesesseis) do discente, na qual o acesso às informações cada vez mais rápidas tende a solicitar por profissionais abertos no que tange a uma educação horizontal, pois ambos os lados (discente e docente) podem aprimorar o conteúdo em sala de aula. Por outro lado, sabe-se que a limitação dentro da rede de ensino pela pouca distribuição de recursos tecnológicos a serviço dos educadores, torna a pesquisa mais relevante com os resultados dos indicadores.

5. RESULTADOS ALMEJADOS

Espera-se entregar como produto final em março de 2015, um artigo científico do projeto por completo, que demonstre a conscientização do quadro do processo educacional referente ao período de 02 anos (2014 e 2015) na área de exatas com as opiniões de agentes do processo de formação dos profissionais desta área. Além disso, também é esperada a melhoria na transmissão do conhecimento do educando para a comunidade, com possibilidade de outra amostragem parcial na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SCNT) no IFSP em 2014.

6. REFERÊNCIAS

FREIRE, P. Domínio Público, http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=205216, Junho de 2014.

PIAGET, J. Domínio Público, http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=205232, Junho de 2014.

VYGOTSKY, L. S. Domínio Público, http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=205241, Junho de 2014.

RODRIGUES, F.; DUARTE, K.; ROSSI, K. “O processo de alfabetização da criança segundo Emília Ferreiro”, http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2010/Pedagogia/aprocesso_alfab_ferreiro.pdf, Revista Científica Eletrônica de Pedagogia, Junho de 2014.