

## **SALA DE AULA: REFLEXOS DA INDISCIPLINA NA VIDA DO SUJEITO**

Viviane Carla da Silva  
E-mail: [regianecarla@gmail.com](mailto:regianecarla@gmail.com)

### **RESUMO**

O trabalho objetiva discutir: Sala de Aula: reflexos da indisciplina na vida do sujeito que conseqüentemente reflete na sociedade. Para a discussão priorizamos a sala de aula. Discutir as diversas formas de indisciplina, os reflexos da mesma na vida do sujeito, a repercussão dos ‘fatos’ na sociedade, os fatores que influenciam para que a mesma aconteça acirradamente, os tipos mais marcantes, os comportamentos geradores das reações em cada sujeito, às marcas apresentadas por cada pessoa que constantemente é considerado indisciplinado em sala de aula, os tipos de correções que são aplicadas no ambiente escolar e o papel da família com o “sujeito indisciplinado” para resgatar e melhorar a indisciplina do filho- aluno. A escolha do tema justifica-se por ser professora em sala de aula, no Ensino Fundamental e vivenciar no ambiente escolar muitos casos de indisciplina que atrapalham os alunos que querem acompanhar as aulas e aprender. Fina análise Qualitativa, subsídios bibliográfico, e documental. A investigação está inserida na Linha de Pesquisa Educação e Sociedade do Centro de Pesquisa (CPGE) da Associação Educacional Dom Bosco/AEDB Resende-RJ. Inserido no subtema: Prática docente e Formação de Professores Nessa ótica, acreditamos que a pesquisa possibilitará outros educadores a trocar experiências e incentivar os alunos a dialogar sempre.

### **PALAVRAS - CHAVE**

Indisciplina, sala de aula, Família.

---

### **1. INTRODUÇÃO**

Discutir as diversas formas de indisciplina, os reflexos da mesma na vida do sujeito, a repercussão dos ‘fatos’ na sociedade, os fatores que influenciam para que a mesma aconteça acirradamente, os tipos mais marcantes, os comportamentos geradores das reações em cada sujeito, às marcas apresentadas por cada pessoa que constantemente é considerado indisciplinado em sala de aula, os tipos de correções que são aplicadas no ambiente escolar e o papel da família com o “sujeito indisciplinado” para resgatar e melhorar a indisciplina do filho- aluno.

### **PESQUISA:**

As diversas formas de indisciplina, os reflexos da mesma na vida do sujeito, a repercussão dos ‘fatos’ na sociedade, os fatores que influenciam para que a mesma aconteça acirradamente, os tipos mais marcantes, os comportamentos geradores das reações em cada sujeito, às marcas apresentadas por cada pessoa que constantemente é considerado indisciplinado em sala de aula,

### **JUSTIFICATIVA:**

A escolha do tema justifica-se por ser professora em sala de aula, no Ensino Fundamental e vivenciar no ambiente escolar, diversos casos, de indisciplina que atrapalham os alunos que querem aprender. Alguns docentes pedem socorro aos orientadores pela falta de limites de alguns dos sujeitos – alunos. Isso nos convoca a investigar as causas das mesmas.

**PROBLEMA:**

A indisciplina no contexto escolar e os comportamentos de alguns alunos considerados inadequados estão relacionados à ausência da família no acompanhamento do filho e na estruturação da família.

**OBJETIVO:**

Discutir: Sala de aula: reflexos da indisciplina na vida do sujeito que conseqüentemente reflete na sociedade.

**METODOLOGIA:**

Pesquisa Qualitativa sustentada por Paulo Freire (2010, p.94).

**INSTRUMENTO DE PESQUISA:**

Essa pesquisa caracteriza-se por pesquisa bibliográfica e documental.  
Análises de dados coletados da pesquisa.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

Acreditamos que a pesquisa possa trazer fundamentos e instigar outros a pesquisar sobre o assunto, incentivar os responsáveis a dialogar constantemente com os filhos.

**REFERÊNCIAS:**

BASSEDAS, E; HUGUET, T; SOLÈ, I. **Aprender e ensinar na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/96** – 24 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3 v.: il.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. Porto Alegre: Mediação, 2012.

TRIVINÓS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução a Pesquisa em Ciências Sociais: a qualitativa em educação**/Augusto Nivaldo Silva Triviños. São Paulo: Atlas, 1987.