

**INDISCIPLINA NO AMBIENTE ESCOLAR:
REPRESENTAÇÕES SIMBÓLICAS DOS ALUNOS EM TORNO DA
APRENDIZAGEM**

ORIENTANDA:

Ismara Alves da Silva: **Autor1**

Ismarasilva91@gmail.com: Email1

AEDB: IES1

Rafaela Oliveira de Souza: **Autor2**

Rafaela_oli95@hotmail.com : Email2

AEDB: IES2

ORIENTADORA:

Prof^a: Doutora: Vera Lúcia da Silva Almeida

MODALIDADE: COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA/PPFP

TCC- TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO/PEDAGOGIA/SIMPED/2019

RESUMO:

Este estudo tem como objetivo discutir a indisciplina no ambiente escolar: as representações simbólicas dos alunos em torno da aprendizagem. Enxergando a escola como ambiente de incentivo e compromisso com a aprendizagem, com a elevação da estima dos sujeitos, nos reforça a convicção de que o acesso ao saber deve ser sistematizado e burilado com as concepções de ensino e aprendizagem. Para a discussão priorizamos a sala de aula. A escolha do tema justifica-se por ser professora em sala de aula, no Ensino Fundamental e vivenciar no ambiente escolar muitos casos de indisciplina que atrapalham os alunos que querem acompanhar as aulas e aprender. Ressalta análise Qualitativa, subsídios

bibliográfico, e documental. A investigação está inserida na Linha de Pesquisa Educação e Sociedade do Centro de Pesquisa (CPGE) da Associação Educacional Dom Bosco/AEDB Resende-RJ. Nessa perspectiva, confirmamos que a pesquisa aguçar os outros educadores a trocar experiências e incentivar os alunos a dialogar diariamente.

PALAVRAS - CHAVE:

Indisciplina, alunos, representações simbólicas, aprendizagem.

INTRODUÇÃO:

Este estudo tem como objetivo discutir a indisciplina no ambiente escolar: as representações simbólicas dos alunos em torno da aprendizagem. Enxergando a escola como ambiente de incentivo e compromisso com a aprendizagem, com a elevação da estima dos sujeitos, nos reforça a convicção de que o acesso ao saber deve ser sistematizado e burilado com as concepções de ensino e aprendizagem. Por meio das reflexões e dos estudos lançamos a pesquisa.

JUSTIFICATIVA:

A escolha do tema justifica-se por ser professora em sala de aula, no Ensino Fundamental e preocupar-se com as representações simbólicas dos alunos em torno da aprendizagem que certamente refletem na aprendizagem. Os resultados simbólicos são os nós provisórios.

PROBLEMA:

A indisciplina no ambiente: representações simbólicas dos alunos em torno da aprendizagem estão relacionadas à que fatos e simbologias pedagógicos.

OBJETIVO:

- Discutir a indisciplina no ambiente escolar e representações simbólicas dos alunos em torno da aprendizagem

METODOLOGIA:

Pesquisa Qualitativa sustentada por Paulo Freire (2010, p.94) que dialoga cientificamente. Com os sujeitos.

INSTRUMENTO DE PESQUISA:

Essa pesquisa caracteriza-se por pesquisa bibliográfica e documental.
Análises de dados coletados da pesquisa.

RESULTADOS ESPERADOS:

Acreditamos que a pesquisa possa trazer fundamentos e instigar outros a pesquisar sobre o assunto, incentivar os responsáveis a dialogar constantemente com os filhos. Nessa perspectiva, confirmamos que a pesquisa aguçar outros educadores a trocar experiências e incentivar os alunos a dialogar diariamente.

REFERÊNCIAS:

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação: Lei nº 9.394/96** – 24 de dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.: il.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa** / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 2010– (Coleção Leitura).

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação e Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. Porto Alegre: Mediação, 2012.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução a Pesquisa em Ciências Pesquisa Sociais: a qualitativa em educação**/Augusto Nivaldo Silva Triviños. São Paulo: Atlas, 1987.