

Apresentação do Projeto

Em consonância com os objetivos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID, explicitados na Portaria CAPES nº 90, de 25/03/2024, dentre eles, “incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica e elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre a Educação Superior e a Educação Básica”, a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Dom Bosco - FFCLDB, mantida pela Associação Educacional Dom Bosco (AEDB) apresenta a proposta do Projeto Institucional PIBID – 2024/2026, intitulado “Construção de saberes e práticas docentes no, do e com o cotidiano”, contando com a participação do seu curso de Pedagogia e Educação Física. Tal proposta apresenta como objetivo principal proporcionar formação dos estudantes enlaçada com o exercício da docência no âmbito da Educação Básica.

São 3 subprojetos que contemplam a formação de professores. Com a proposição destes subprojetos, a Instituição de Educação Superior (IES) apresenta sua proposta de formação inicial de futuros docentes, que se realiza no contexto universitário, e dá continuidade por meio da formação que acontece no exercício da docência na Educação Básica.

Entendemos que a educação contemporânea enfrenta desafios complexos que demandam uma reformulação contínua das práticas pedagógicas e do papel do professor. O projeto "Construção de saberes e práticas docentes no, do e com o cotidiano" surge da necessidade de criar uma ligação mais estreita entre a teoria e a prática, promovendo uma educação que seja relevante, contextualizada e significativa para os alunos, futuros professores.

O cotidiano das escolas é uma rica fonte de aprendizado que muitas vezes é negligenciada no ambiente acadêmico. Ao integrar os saberes e as práticas cotidianas no processo de ensino-aprendizagem, é possível tornar o conteúdo curricular mais próximo da realidade dos estudantes, aumentando seu interesse e engajamento. Esse vínculo fortalece a construção do conhecimento, pois os alunos conseguem relacionar o que aprendem na Universidade com suas experiências diárias.

O projeto também se fundamenta e justifica pela valorização do contexto local como um elemento central na construção do saber. Cada comunidade possui suas especificidades culturais, sociais e econômicas que influenciam diretamente o processo educativo. Ao incorporar essas especificidades nas práticas docentes, a escola, e consequentemente a sociedade (nela incluída a Universidade) se torna um espaço mais inclusivo e respeitoso das diversidades, contribuindo para a formação de cidadãos críticos e conscientes de sua realidade.

Esperamos que o projeto tenha um impacto positivo tanto nos alunos (discentes da graduação) quanto nos professores (supervisores nas escolas). Para os alunos, a aproximação do conteúdo escolar com seu cotidiano pode resultar em maior motivação, participação e desempenho acadêmico. Para os professores,

a troca de saberes e práticas pode proporcionar um sentimento de pertencimento e valorização, além de enriquecer seu repertório pedagógico. Em última análise, o projeto pode contribuir para a construção de uma educação mais democrática, equitativa e transformadora.

Ao integrar o cotidiano no processo educativo, formamos alunos mais engajados e professores mais preparados, promovendo uma educação que realmente faz sentido para todos os envolvidos.

Justificativa

Para além do ambiente de uma IES, se faz necessária a sua articulação com a comunidade na qual se insere e por meio da qual realiza seus pressupostos, aspecto esse que assume significativa relevância ao tratar-se da AEDB, pois é uma IES se encontra na região mais habitada do município, cercada de escolas públicas de educação básica e com grande inserção na sociedade. Tal característica concede a esta Instituição a possibilidade de conhecer e lidar com um rico arcabouço de experiências culturais, educacionais e históricas (dentre outras), o que consolida o cumprimento de sua responsabilidade na formação de profissionais, especialmente dos licenciados que atuarão na Educação Básica, contribuindo para a formação de outros sujeitos.

Sustentamos que a articulação da formação se efetiva por meio de uma proposta pedagógica de curso de graduação – licenciatura, no âmbito da Universidade, com a formação que se realiza in loco em escolas da Educação Básica. Para a FFCLDB, a formação dos futuros professores da Educação Básica se faz por meio dos diferentes saberes e práticas existentes tanto no âmbito acadêmico quanto no âmbito da escola, que em funcionamento no exercício da docência, formam uma parte do amalgama da identidade profissional.

É também objetivo do projeto que ora se apresenta, oportunizar espaços e tempos diferenciados aos estudantes de licenciatura em que a identidade docente possa ser construída. Neste sentido, a realização da proposta do PIBID/FFCLDB, representa mais uma possibilidade de ampliação da vivência do exercício da docência pelos seus licenciandos, privilegiando a integração entre os atores do processo educativo, quais sejam: os alunos da Educação Básica e da Educação Superior e os docentes atuantes nestes níveis de ensino.

Privilegiamos, ainda, a construção do conhecimento mais apurado e mais próximo do contexto da comunidade na qual ambos se inserem. O PIBID/FFCLDB traz em sua essência a proposta de desenvolvimento de diversos diálogos sobre/com a Educação, através da construção permanente de saberes e práticas sobre a ação docente, contemplando deferentes áreas de formação, de forma interdisciplinar.

Acredita-se que, quanto maior a proximidade e a oportunidade de inserção dos licenciandos nos diversos momentos do cotidiano da Educação Básica, mais sólido e consolidado será o seu processo de formação, mais ampla será a sua percepção de mundo e mais pontual será a sua forma de atuar junto aos processos educativos, sobre os quais se tornará responsável. Acreditamos, com o desenvolvimento do PIBID/ FFCLDB, mais do que inserir o licenciando em seu locus de futura atuação, o compromisso Institucional de participar e fortalecer as políticas públicas em todas as áreas do conhecimento, mediante ações efetivas para potencializar as demandas e otimizar a qualidade dos serviços prestados, em congruência com as políticas nacionais de crescimento e de qualidade na educação.

As ações propõem articulação entre ensino, pesquisa e extensão de forma a proporcionar tanto aos estudantes universitários, futuros docentes, quanto aos professores da escola básica, oportunidade de construir saberes e práticas docentes de forma a fortalecer a educação básica como também as ações curriculares da Universidade. Diante disso, todas as atividades propostas nesse Programa de Iniciação à Docência da FFCLDB privilegiarão a participação dos professores supervisores e dos estudantes iniciantes na docência em eventos científicos como seminários, eventos, cursos, e outras modalidades que forem elaboradas.

Além disso, é importante que a troca entre universidade e Escola Básica proporcione a elaboração de práticas inovadoras que necessitam registro sob diferentes formas como livros, podcasts, vídeos e tantas outras.

O PIBID/ FFCLDB deve proporcionar espaço para produção assim como divulgação dos trabalhos que forem elaborados coletivamente no sentido de fortalecer os laços entre as duas instâncias educativas, fazendo cumprir o papel da universidade de oferecer oportunidades diversas de formação aos seus estudantes.

Caracterização da IES proponente e explanação sobre suas realizações quanto, conforme inciso IV do item 6.3.3 do edital. 4866 / 5000

A Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Dom Bosco (FFCLDB) é mantida pela Associação Educacional Dom Bosco, fundada em 1964, situada no município de Resende, na região do Vale do Paraíba fluminense. Ao longo dos últimos 60 anos, a AEDB tem sido a principal responsável pela formação inicial de professores em nossa região, além de uma larga experiência na formação continuada de professores, em parcerias com redes públicas de ensino das cidades do entorno. Tem atualmente cerca de 200 alunos matriculados em seus cursos de licenciatura em Pedagogia e Educação Física, sendo que 86% desses alunos fizeram seus estudos anteriores em escolas públicas, e residem em Resende, municípios vizinhos (Itatiaia, Quatis, Porto Real, Barra Mansa) ou interior de Minas Gerais (Liberdade e Bocaina de Minas).

Para além da formação inicial mantida pela FFCLDB contamos com cursos de Pós-graduação e extensão, além de cursos livres que orientam ações que passam por meio ambiente, diversidade cultural e religiosa, relações étnico-raciais, inclusão, saúde mental, dentre outras. Todas contam com a parceria principalmente da Prefeitura Municipal de Resende, através de suas secretarias e órgãos. Destacamos o Fórum Municipal de Educação (assim como seu monitoramento anual), no qual atuamos como Conselheiros há mais de uma década, a parceria com a Aliança pela Infância (em ações de formação e diretas com as crianças), e as formações junto ao Parque Nacional do Itatiaia (do qual também somos membros conselheiros).

A Associação Educacional Dom Bosco, mantém em sua Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Dom Bosco colegiado constituído por:

- a) Coordenadores de Graduação;
- b) cinco representantes docentes; e
- c) um representante discente de cada curso.

Os representantes dos docentes são escolhidos pelo Colegiado, na última sessão do ano letivo, entre os voluntários, ou, não os havendo, por indicação.

O representante discente é escolhido pelos próprios alunos, segundo critérios por eles estabelecidos, em pleito organizado pelo Diretório Acadêmico, ou, não havendo, por Comissão formada pelo corpo discente para esse fim, que deverá comunicar ao Colegiado o resultado da apuração.

Ao Colegiado das licenciaturas compete:

- a) discutir as propostas sobre o perfil dos cursos e das diretrizes gerais das disciplinas, com suas ementas e respectivos programas;
- b) estimular a articulação interdisciplinar entre cursos, estimulando a integração entre alunos, professores e coordenadores;
- c) promover a avaliação dos cursos, fornecendo subsídios para a Comissão Própria de Avaliação;
- d) sugerir projetos de extensão e de educação continuada;
- e) zelar pela qualidade do ensino dos cursos e auxiliar a avaliação interna deles;
- f) colaborar com os demais órgãos da FFCLDB no âmbito de sua atuação.

Ao longo dos anos, esse Colegiado vem promovendo além das reuniões bimestrais a que se propõe, formações com diferentes temáticas que acontecem de maneira rotineira (pelo menos uma a cada mês, estendendo o convite a participação aos profissionais da educação de Resende e região), estímulo a participação na Semana de Atividades Científicas (SEAC), incentivo para envolvimento no Simpósio Pedagógico de Pesquisa em Educação (SIMPED), parceria através de convênio de estágio com as redes públicas de ensino

municipais assim como a estadual, orientações de trabalhos de conclusão de curso que visem a resolução de questões sensíveis para a rede de ensino de nosso entorno, entre outras.

Ao longo dos últimos anos, a FFCLDB participa ativamente na construção do Plano Municipal de Educação (como membro titular no Conselho Municipal de Educação), sendo responsáveis pela elaboração das diretrizes e monitoramento das metas e estratégias, assim como elaboração de resoluções, deliberações e pareceres junto a nossos pares e comunidade.

A parceria com a rede pública se faz presente também através de convênio de estágio para os alunos da graduação, que atuam principalmente na educação infantil e ensino fundamental, encontrando nesse locus espaço de formação profissional que garante, a relação da práxis sobre a qual tanto refletimos e discutimos.

Nossos alunos, através do preenchimento de pesquisa de egressos, revelam ao longo de sua formação (inicial e continuada), a inserção no campo da educação com taxa de empregabilidade na área que chega a 96%, sendo a maior parte deles absorvidos pela rede pública de nosso município, assim como das demais cidades ao redor.

Somos Instituição parceira nas ações da Prefeitura Municipal de Resende (PMR), através da Secretaria de Educação, na promoção e realização de cursos nas diversas áreas que se relacionam com educação (Meio Ambiente, Inclusão, Diversidade, Igualdade de gênero, entre outras), promovendo a integração entre Professores que atuam na REMEP Resende, oriundos ou não da FFCLDB com nossos alunos em formação.

Capacidade técnica e operacional da IES e contrapartidas(s), se houver: 3424 / 5000

A Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Dom Bosco, já possui há muitos anos (desde a década de 1990) acordos assinados junto a Secretaria de Educação de Resende, promovendo a realização de diversos eventos de formação continuada, estágio e cursos livres. Por atuarmos na formação de Professores desde a década de 1970, grande parte dos gestores escolares, assim como Professores atuantes na rede municipal, foram formados pela FFCLDB. Destacam-se nos últimos governos, a presença de Secretários de Educação egressos do curso de Pedagogia da AEDB.

Essa articulação acontece sem gerar ônus para o poder público, através de cessão de espaço, dos recursos humanos, da criação e divulgação de materiais, entre outros.

Essas práticas visam atender nossa visão: “Formar o homem com elevado grau de consciência crítica, que lhe permita conhecer a realidade e agir sobre ela,

com vistas a mudanças nas relações sociais”, bem como a missão: “Formar profissionais de reconhecida qualidade e competência, contemplando as vertentes científica, técnica, social, ética e cultural”.

Para a implementação e execução das atividades do projeto, buscaremos junto a Secretaria Municipal de Educação (SME) a promoção do edital, elencando os objetivos propostos, bem como as metas/indicadores, chegando assim, aos gestores que desejam estabelecer a parceria da iniciação a docência, e que possuem as condições elencadas no Edital CAPES nº 10/2024.

No edital anterior tivemos um numero considerável de escolas inscritas pela Secretaria de Educação, o que muito nos alegrou. Acreditamos ser um reflexo da potência do programa e compreensão de sua importância junto a sociedade. Ao definir o campo em que atuarão, pretendemos como anteriormente, promover uma reunião com a gestão da escola, em que nos trará as demandas iniciais, caracterização da escola e sua comunidade e conhecerá em pormenores nossos subprojetos assim como os coordenadores e área. Essa ação visa também iniciar o processo de acolhimento pelo qual nossos discentes passarão, já que em muitos casos, esse é o primeiro momento de encontro com o cotidiano escolar como profissionais em formação na área de educação. As reuniões com os coordenadores de área também prevê momentos com os supervisores na escola, já que são eles que recebem nossos discentes.

Acreditamos que os supervisores tem um impacto significativo na formação dos alunos de graduação, atuam como referenciais e promovem oportunidades de aprendizagem não só para seus próprios alunos, mas também para os bolsistas PIBID, assim, organizamos cafés pedagógicos bimestrais, em que trocarão com a FFCLDB conhecimentos e nos auxiliarão a melhorar cada vez mais a formação de professores.

A formação integrada de todos os bolsistas (em seus subprojetos) acontecerão trimestralmente, através de agenda que contempla a participação ativa dos supervisores assim como de professores das licenciaturas, estendendo o convite aos membros da escolas municipais e Secretaria de Educação, atendendo a temáticas sensíveis e essenciais ao cotidiano escolar, prevendo temas como o direito a educação, gestão democrática, práticas sociais e de cidadania, respeito a diversidade, educação em direitos humanos, dentre outras.

O acompanhamento das ações acontecerá mensalmente com os gestores escolares, buscando retificar os aspectos que forem necessários e ampliar a divulgação entre unidades escolares das práticas desenvolvidas.

Explicação sobre a articulação prévia com as redes, conforme inciso VI do item 6.3.3. 1869 / 5000

Para a implementação e execução das atividades do projeto, buscaremos junto a Secretaria Municipal de Educação (SME) a promoção do edital, elencando os objetivos propostos, bem como as metas/indicadores, chegando assim, aos

gestores que desejam estabelecer a parceria da iniciação a docência, e que possuem as condições elencadas no Edital CAPES nº 10/2024.

No edital anterior tivemos um numero considerável de escolas inscritas pela Secretaria de Educação, o que muito nos alegrou. Acreditamos ser um reflexo da potência do programa e compreensão de sua importância junto a sociedade. Ao definir o campo em que atuarão, pretendemos como anteriormente, promover uma reunião com a gestão da escola, em que nos trará as demandas iniciais, caracterização da escola e sua comunidade e conhecerá em pormenores nossos subprojetos assim como os coordenadores e área. Essa ação visa também iniciar o processo de acolhimento pelo qual nossos discentes passarão, já que em muitos casos, esse é o primeiro momento de encontro com o cotidiano escolar como profissionais em formação na área de educação. As reuniões com os coordenadores de área também prevê momentos com os supervisores na escola, já que são eles que recebem nossos discentes.

Acreditamos que os supervisores tem um impacto significativo na formação dos alunos de graduação, atuam como referenciais e promovem oportunidades de aprendizagem não só para seus próprios alunos, mas também para os bolsistas PIBID, assim, organizamos cafés pedagógicos bimestrais, em que trocarão com a FFCLDB conhecimentos e nos auxiliarão a melhorar cada vez mais a formação de professores.

Tendo em vista a parceria de longos anos junto a Secretaria Municipal de Educação de Resende, recebemos da Secretaria de Educação do município carta de apoio aos nossos projetos, enaltecendo a qualidade do mesmo e os impactos junto a sociedade.

Plano de acompanhamento e avaliação dos Subprojetos.

A experiência da FFCLDB, bem como os contatos com outras instituições participantes do Programa, evidencia que a proposta do PIBID vem produzindo impactos favoráveis não só na formação dos alunos das licenciaturas, mas nas escolas parceiras. Assim, é fundamental que esses resultados sejam registrados, analisados e partilhados nos vários contextos de influência do Programa. A proposta prevê a divulgação e socialização dos resultados do PIBID no contexto acadêmico mais amplo, apoiando a participação em congressos e publicações de trabalhos, internamente, no âmbito da própria Instituição e dos cursos e professores formadores das licenciaturas não envolvidos diretamente no projeto, apresentado a experiência do PIBID em encontros e reuniões e trazendo para reflexão nas salas de aula a vivência dos alunos no cotidiano escolar, bem como junto às redes de ensino, escolas participantes e suas comunidades.

Para tanto, são propostas as seguintes ações pensadas sobre o acompanhamento e avaliação dos subprojetos:

- a) Apresentação e discussão das experiências dos bolsistas durante as aulas na faculdade;
- b) Participação dos bolsistas em Congressos sobre Formação de Professores;
- c) Participação na Semana de Atividades Científicas (SEAC), realizado anualmente pela AEDB, com espaço especial para apresentação de trabalhos do PIBID/FFCLDB;
- d) Realização de uma Mostra Anual do PIBID/FFCLDB, com apresentação dos projetos desenvolvidos e participação de gestores, professores, pais e alunos das escolas parceiras;
- e) Desenvolvimento de trabalhos de conclusão de curso, com análise da experiência no PIBID;
- f) Publicação anual de livro com pesquisas e relatos de experiências desenvolvidos pelos bolsistas;
- g) Publicação das experiências e produtos desenvolvidos no site do PIBID/FFCLDB;
- h) Participação em comunidades virtuais e fóruns de discussão com outras instituições participantes do PIBID.

Detalhamento de como ocorrerão os momentos de formação comum mencionados no item 4.7 do edital

A formação integrada de todos os bolsistas acontecerão trimestralmente, através de agenda que contempla a participação ativa dos supervisores assim como de professores das licenciaturas, estendendo o convite aos membros da escolas municipais e Secretaria de Educação, atendendo a temáticas sensíveis e essenciais ao cotidiano escolar, prevendo temas como o direito a educação, gestão democrática, práticas sociais e de cidadania, respeito a diversidade, educação em direitos humanos, dentre outras.

O acompanhamento das ações acontecerá mensalmente com os gestores escolares, buscando retificar os aspectos que forem necessários e ampliar a divulgação entre unidades escolares das práticas desenvolvidas.